

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2022-2023

ODS Daalhuizen



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOPR) van openbare daltonbasisschool Daalhuizen.

Iedere school stelt een SOPR op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities van de school zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning, die in het samenwerkingsverband is afgesproken, realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school, met de haar daartoe beschikbare middelen, zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOPR is een ontwikkelingsdocument en het format, waarin de extra ondersteuning beschreven staat, wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOPR.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
	7

Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
School	ODS Daalhuizen
Locatie *	
Brinnummer	13QE
Bestuursnummer	41617
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	0
Adres	Enkweg 10A (hoofdlocatie)/ Egmondstraat 7B (dependance)
Telefoon	026-3619346/026-3823860
Naam directeur	Mevr. M. Metzke
e-mail directeur	m.metzke@scholengroepveluwezoom.nl
Naam adjunct-directeur	A. Heutink
Naam ib-er	Charlotte L'Honoré Naber (onderbouw) Muriël Zantinge (bovenbouw) Marijke Watrin (bovenbouw)
Aantal groepen per 1/10	16
Aantal leerlingen per 1/10	409
Subregio	PassendWijs Rheden/Rozendaal

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
In onze school zijn wij trots op ons Daltononderwijs, de pijlers: • zelfstandigheid • verantwoordelijkheid • samenwerken • effectiviteit • reflectie Deze pijlers hebben we geïntegreerd in ons dagelijks handelen. Binnen onze onderwijsvisie is het onze taak om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de (individuele) behoeften van onze leerlingen. Het team is gedreven om zich voortdurend te blijven ontwikkelen, om zo onze onderwijskwaliteit te blijven verbeteren.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2	ICT/I-coach	Post HBO	Ruim 10 jaar
2	Motoriek/bewegingsonderwijs	Post HBO	Gemiddeld 5 jaar
1	Meer-hoogbegaafdheid	Trainingen	17 jaar
1	Daltoncoördinator	Post HBO	9 jaar
2	Master SEN	Master SEN	10 jaar
2	Vakbekwaam schoolleider	Post HBO	Ruim 10 jaar
2	Interne begeleiding; Master Orthopedagogiek Interne begeleiding; Master SEN	WO Post HBO	Ruim 10 jaar
team	Pinda-allergie scholing via ouders	ervaring	
3	Visuele beperkingen bij kinderen	training	6 jaar
1	Ontwikkelingsvoorsprong bij kleuters	training	10 jaar
team	Talentontwikkeling	training	
team	Algemene kennis en kunde op gebied van dyslexie, ADD en ADHD (aandachtstoornissen) en van milde vormen van autisme.	training symposia ervaring	
team	Daltononderwijs	Post HBO	

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022-2023 ingezet?

- Het team van Daalhuizen is in ontwikkeling tot een Professionele Leergemeenschap. Dit betekent dat het schoolteam samen de onderwijskundige ontwikkeling van de school regisseert en daarmee de kwaliteitszorg door het gehele team gedragen wordt. Verschillende onderwijsteams zijn gevormd, te weten; Sociaal Emotionele Ontwikkeling, Dalton, Meer- en hoogbegaafdheid, Taal en Rekenen. De specialisten op diverse gebieden coördineren deze ontwikkelteams en binnen het team werkt ieder lid actief mee aan onderwijsvernieuwing, beleidsontwikkeling en kwaliteit van het onderwijs. De focus ligt dit jaar op ons taalonderwijs vanwege aanschaf nieuwe taalmethode.
- Nieuwe inzichten worden geïmplementeerd in ons lesgeven en door middel van regelmatige reflectiemomenten en klassenbezoeken blijven we ons ontwikkelen.
- De I-coach inspireert het team om vaardigheden met behulp van ICT te integreren in ons lesgeven. De leerlingen werken op het gebied van rekenen adaptief met behulp van Snappet (groep 5 t/m 8) en leerkrachten werken in een online platform (Office 365) om zo optimaal mogelijk kennis te kunnen uitwisselen.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school

Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Onderwijsaanbod voor meer begaafde leerlingen in de groep	Door groepsleerkracht, specialist meer-hoogbegaafdheid. Bij handelingsverlegenheid wordt ondersteuning vanuit PassendWijs ingeschakeld.
Zware ondersteuning: Gedrag, motoriek, visuele problematiek	Door eigen leerkracht, door extra leerkracht, door ambulant begeleiders vanuit PassendWijs en ambulant begeleiders van Bartimeus en Kentalis, door externe partijen die betrokken zijn in de gezinssituatie.
Zorgteam bijeenkomsten	Contactpersoon PassendWijs, Intern Begeleider, groepsleerkracht, evt. directie, ouders, soms ook schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige.
Logopedie/ Remedial Teaching/ Fysiotherapie etc Particuliere praktijk	Door betreffende instelling.
Diverse Dyslexie-behandelaren	Wisselend, uitvoering door betreffende instelling, binnen of buiten school.
Betrokkenheid en welbevinden kinderen bevorderen. Coachen leerkrachten, creëren rijke leeromgeving.	Tweemonds

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden
Is ODS Daalhuizen de meest passende school voor uw kind?
Ieder kind heeft recht op onderwijs. Als school kijken we continu in hoeverre onze mogelijkheden tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Hierbij spelen verschillende componenten een rol: • Specifieke deskundigheid binnen de school • Groepsgrootte • Mogelijkheden wat betreft ondersteuning vanuit het zorgteam op school • Mogelijkheden wat betreft ondersteuning vanuit ons samenwerkingsverband (PassendWijs) Wij zullen per aanmelding beoordelen of wij als school de juiste zorg kunnen bieden en aan de hand van bovenstaande criteria bekijken of wij een passende plek zijn voor uw kind.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
• De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning	
Korte termijn (1 Jaar)	• Het doorontwikkelen van ons Daltononderwijs. Inzet van coöperatieve werkvormen vergroten. Het evalueren en aanscherpen van het portfolio en bijbehorende ouder-kindgesprekken. (extra ondersteuning) • Betrokkenheid: door de lessen aan te laten sluiten bij de belevingswereld van de kinderen en goed zicht te hebben op de verschillende niveaus, ervoor zorgen (o.a. met een effectieve instructie, feedback) dat alle leerlingen profiteren van de instructies en verwerkingsopdrachten. • Taal en lezen: implementatie van een nieuwe taal/spelling methode. Waarbij het vergroten van betrokkenheid en intrinsieke motivatie van leerlingen centraal staat. • Ontwikkeling kleuteronderwijs op het gebied van monitoren en registreren. (basisondersteuning/

	specifieke kennis en kunde)
--	-----------------------------

Lange termijn (max. 4 jaar)	• Het team van Daalhuizen is in ontwikkeling tot een Professionele Leergemeenschap. Het team draagt gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de kwaliteitszorg. Vanuit verschillende ontwikkelteams levert ieder teamlid zijn bijdrage in kwaliteit- en beleidsontwikkeling. (specifieke kennis en kunde) • De doorontwikkeling van ons rekenonderwijs: visie aanscherpen, methodes en werkwijzen herzien binnen de verschillende niveaugroepen. (basisondersteuning) • Verder ontwikkelen beleid en kennis op het gebied van meer- hoogbegaafdheid: specialist faciliteren zodat leerkrachten voldoende ondersteund en gecoacht blijven en er voldoende inspiratie is voor opdrachten, werkvormen enz. Ontwikkeling op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong bij het jonge kind. (basisondersteuning/specifieke kennis en kunde) • Dalton: Vergroten verantwoordelijkheid van leerlingen binnen eigen ontwikkeling. Hen meer eigenaar maken van eigen leerproces. Ontdekken van talenten en voeren van talentgesprekken. (extra ondersteuning) • Sociaal Emotionele Ontwikkeling: Aanscherpen beleid rondom monitoring sociale veiligheid, borging methode Kwink. (basisondersteuning/ specifieke kennis en kunde)
<i>De ontwikkeling m.b.t. bovengenoemde ambities wordt jaarlijks op directieniveau geëvalueerd aan de hand van het opgestelde schoolplan van ODS Daalhuizen. Daarnaast wordt tweemaal per jaar de zelfevaluatie geschreven door het team, waarin de ontwikkeling van de school op schoolbreed- en op groepsniveau wordt geanalyseerd.</i>	